

# Encuentro de Pedagogía



*90 Años de saber pedagógico  
para el bien común*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
Educación al servicio



Universidad Pedagógica Nacional  
Instituto Pedagógico Nacional  
"90 años de saber pedagógico para el bien común"

Convocatoria de Ponencias Maestros e Investigadores  
I Encuentro de Pedagogía - IPN 90 años  
"Escuela, consumo y posacuerdo"

### Presentación

Desde su aparición en el escenario educativo, en el año 1927, el Instituto Pedagógico Nacional se ha caracterizado por ser un epicentro de los debates pedagógicos a nivel nacional. Este año, que se celebran 9 décadas de existencia, resulta pertinente convertir al IPN en un escenario de debate, reflexión y producción de saber pedagógico. No en vano, esta institución es el centro de investigación, innovación y práctica docente de la Universidad Pedagógica Nacional, la educadora de educadores del país. Justamente por su carácter misional, el *Encuentro de Pedagogía IPN 90 años* busca convertirse en el espacio de encuentro para pensar el papel de la escuela, el saber pedagógico y el saber disciplinar en las sociedades contemporáneas.



Fecha:

28 y 29 de septiembre de 2017

Lugar:

Instituto Pedagógico Nacional

Dirección:

Calle 127 #11A-20, Bogotá, Colombia



## A quién está dirigido

Estamos invitando a maestros en ejercicio, maestros en formación, directivos, investigadores y demás actores educativos a presentar sus ponencias para ser leídas en las mesas de trabajo del encuentro y publicadas en las memorias. Para ello, deben tenerse en cuenta las siguientes recomendaciones.

## Ejes temáticos.

### *1. Proyectos pedagógicos, currículo e interdisciplinariedad.*

¿Es viable estructurar currículos por proyectos y por ciclos en la escuela, en vez de currículos por disciplinas? ¿Resulta relevante la integración de los contenidos curriculares en torno a ejes problémicos? ¿Desdibuja esto las disciplinas? ¿Un trabajo curricular integrado y por preguntas responde a las necesidades vitales de los estudiantes? ¿Cómo dialogar con las pruebas estandarizadas y los llamados Derechos Básicos de Aprendizaje?

### *2. Convivencia restaurativa y formación para la paz.*

¿Cómo trabajar desde la escuela un proyecto político, ético-liberador que deslegitime la injusticia y la inequidad social? ¿Cuáles estrategias pedagógicas y metodológicas resultarían relevantes implementar desde la escuela, para aportar a la terminación del conflicto y la construcción de una paz con justicia social sostenible en Colombia? ¿Es viable la convivencia restaurativa en la escuela, o acaba esta con la autoridad y la disciplina ejemplarizante, relajando el ambiente escolar?

### *3. Inclusión educativa.*

¿Cuáles son los retos y problemáticas de la inclusión en el aula de estudiantes con algún tipo de discapacidad? ¿La inclusión en la escuela de niños con discapacidad física o intelectual debe ser social y con aulas especializadas o inmersión total en aulas regulares?

#### *4. La escuela como escenario de práctica y el maestro como formador de maestros.*

¿Qué funciones podría cumplir la escuela en la formación inicial de maestros? ¿Cómo se articulan la universidad y la escuela para poner en escena una política de formación de formadores? ¿Qué rupturas se generan entre el saber pedagógico con que se forma a los maestros en las universidades y las realidades propias del contexto de la escuela? ¿Puede la escuela generar un saber pedagógico propio que sirva para formar maestros en la universidad?

#### *5. La evaluación cualitativa y la resignificación de las tareas en la escuela.*

¿Son pertinentes las tareas extraescolares en la formación de los niños y jóvenes? ¿Deben eliminarse las tareas extraescolares o darles un nuevo sentido? ¿Cómo evaluar los aprendizajes de los estudiantes ante las nuevas perspectivas de enseñanza? ¿La evaluación debe ser cuantitativa o cualitativa?

#### *6. La educación inicial: retos y perspectivas.*

¿Cuál es el lugar de las disciplinas en la formación inicial? ¿Cómo estructurar un plan de estudios a partir de la lúdica y el juego que potencie habilidades en los niños y reconozca su nivel de desarrollo? ¿Cuál es el momento más apropiado para enseñar a leer y a escribir en la escuela?



## Características de resúmenes y ponencias

Las personas interesadas en participar del Encuentro deben enviar, inicialmente, un documento Word en el cual indiquen: nombre completo, formación académica, cargo e institución a la que pertenecen, correo electrónico y teléfono de contacto.

A continuación, el título de la ponencia y un resumen ejecutivo en el cual expliquen los aspectos más importantes de su presentación. El resumen no debe exceder los 800 caracteres (con espacios incluidos).

Este documento debe ser enviado al correo electrónico [encuentroipn@gmail.com](mailto:encuentroipn@gmail.com), con el asunto "Resumen de ponencia - [Eje Temático]"; hasta el 20 de agosto de 2017.

La comisión académica del Encuentro revisará las propuestas y notificará, vía correo electrónico, las que fueron aceptadas. El envío previo del texto definitivo es fundamental para garantizar su publicación en las memorias del Encuentro y es el mecanismo de aceptación de participación.

Los ponentes tendrán un tiempo máximo de 15 minutos para la lectura del texto; y deben permanecer durante la sesión de preguntas y el diálogo con los asistentes. Se recomienda que los textos cumplan con las normas APA Sexta Edición, en términos de forma y citación.

# Cronograma

ACTIVIDAD	FECHAS
Apertura de la convocatoria	14 de julio
Envío de resúmenes	hasta el 20 de agosto
Aprobación de las propuestas	hasta el 31 de agosto
Envío de la ponencia completa	hasta el 15 de septiembre
Fecha del encuentro	28 y 29 de septiembre

Agradecemos a toda la comunidad educativa y pedagógica del país su interés y participación en el evento. Cualquier inquietud puede ser enviada al correo electrónico [encuentroipn@gmail.com](mailto:encuentroipn@gmail.com).



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

*Educadora de educadores*

