

Luisa Fernanda Beltrán Tovar

La profesora Luisa Fernanda Beltrán Tovar natural de la ciudad de Bogotá, actualmente se desempeña como docente de Inglés del grado décimo de la Institución Educativa Lola González en Medellín, Antioquia. Durante el presente año participa del programa de bilingüismo dirigido por el Ministerio de Educación Nacional, desarrollando sus clases con el apoyo de un profesor nativo en Inglés, en el marco del programa de fortalecimiento al bilingüismo en Colombia.

Actualmente, estudia la maestría en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera -Análisis y programación de la comunicación didáctica- en la Universidad Pedagógica Nacional. Obtuvo su título como Licenciada en Lenguas Modernas en la Universidad del Quindío en el año 2012 y como Normalista Superior en la Normal Superior del Quindío en el 2008.

Fue así como en el 2009 dio inicio a su carrera como docente enseñando en pre-escolar y básica primaria en el colegio Shalom (Institución privada de la ciudad de Armenia). Trabajó en un Instituto técnico de enseñanza de inglés de esa ciudad y prestó sus servicios como docente de primaria en la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, en los años 2012 y 2013. En el año 2014 trasladó su domicilio a Bogotá con el fin de realizar sus estudios de posgrado y se desempeñó como instructora de inglés en el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) hasta el año 2015, momento en el cual, tras aprobar el concurso docente en el área de Inglés para Básica Secundaria y Media, se trasladó a la ciudad de Medellín donde actualmente desarrolla su labor docente.

A partir de su práctica pedagógica como docente de Inglés de grado décimo, ha podido poner en práctica lo aprendido en su formación académica y en las diferentes capacitaciones y jornadas de acompañamiento ofrecidas por el Ministerio de Educación Nacional, como apoyo al programa de bilingüismo; y cuyo resultado es un plan de aula que contempla el desarrollo de micro-proyectos con los estudiantes de Inglés, que les permita, no sólo hacer uso de la lengua extranjera, sino aprender sobre su contexto, además de identificar los problemas de su comunidad y proponer estrategias para contribuir a una posible solución de los mismos. Proceso denominado por la docente como “English Microprojects: walking towards inquiry” (Micro-proyectos de inglés: Caminando hacia la investigación), puesto que está convencida que para materializar grandes transformaciones en la Educación y en el país, es necesario hacer pequeños cambios en el contexto específico al que pertenece, siendo algunas de esas transformaciones, la redefinición del sentido del aprendizaje, el despertar de la curiosidad y la práctica investigativa.

Finalmente, es su deseo continuar con esta labor aportando desde su práctica pedagógica a la transformación social del país, continuando con el legado de sus padres, maestros, colegas y amigos, que han sido herramientas en las manos de Dios para forjar su camino.